

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

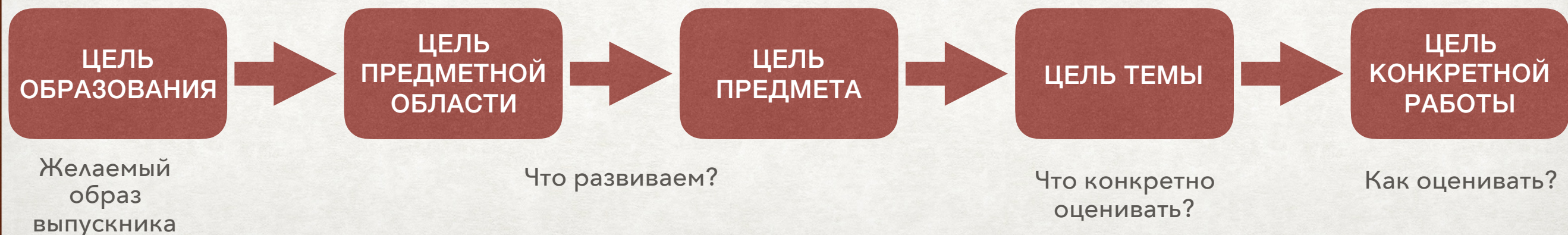
КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ – СИСТЕМА НЕЗАВИСИМОЙ
ОЦЕНКИ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ – УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ (НАВЫК)

РУБРИКА КРИТЕРИЯ – АКТУАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
УЧЕБНОЙ ЦЕЛИ (НАВЫКА)

ДЕСКРИПТОР РУБРИКИ – КОНКРЕТНОЕ ОПИСАНИЕ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ ДЛЯ КАЖДОГО УРОВНЯ
ДОСТИЖЕНИЙ

ИЕРАРХИЯ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ



Что развиваем?

Предметные цели →

Критерий 1

Формулировка
первой задачи
предмета

Критерий 2

Формулировка
второй задачи
предмета

Критерий 3

Формулировка
третьей задачи
предмета

Что конкретно оценивать?

Цели темы →

Критерий 1

Характеристика 1
Характеристика 2
...
Характеристика n

Критерий 2

Характеристика 1
Характеристика 2
...
Характеристика m

Критерий 3

Характеристика 1
Характеристика 2
...
Характеристика k

Как оценивать?

Цели работы →

Критерий 1

Характеристика 1
• Дескриптор 1
• Дескриптор 2
Характеристика 2
• Дескриптор 1
• Дескриптор 2
• Дескриптор 3
...

Критерий 2

• Дескриптор 1
• Дескриптор 2
• Дескриптор 3
• Дескриптор 4
• Дескриптор 5
...

Критерий 3

• Дескриптор 1
• Дескриптор 2
Характеристика 1
• Дескриптор 1
• Дескриптор 2
Характеристика 2
• Дескриптор 1
...

Предмет

Информационно-коммуникационные
технологии

Что развиваем?

Критерий А. Исследование
Развитие исследовательских
навыков

Тема

Мультимедийная презентация

Что конкретно оценивать?

Критерий А. Исследование
Работа с источниками информации

Использование разных типы источников информации
Сравнение разных источников информации
Проверка источников информации на надежность
Тезирование источников информации

Работа

Презентация «Открытия Колумба»

Как оценивать?

Работа с источниками информации

...

Проверка источников информации на надежность

- ♦ У источника определен автор, издатель и год публикации
- ♦ Информация из источника не противоречит другим источникам

...

Тезирование источников информации

- ♦ Подбранная информации разбита на разделы
- ♦ В каждом разделе выделены главные мысли
- ♦ Главные мысли переформулированы в тезисы (не более 10 слов)

...

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРЕДМЕТА

Фиксация в соответствии со стандартами предметных и надпредметных целей



Список и описание критериев по навыкам



Детализация критериев по возрастам



Описание состава и уровня навыков для каждой параллели



Разработка системы заданий, проверяющих достижение критериев



Задания, подразумевающие использование навыков и описание принципа оценивания каждого задания



Итоговое задание



Рубрикаторы → **Дескрипторы**

Разработка принципов получения обобщённой оценки



Модели учёта текущих успехов учащегося для получения вывода о сформированности навыка



Разработка форм обратной связи



Инструменты и требования к оценке работ учащегося

ПРИМЕРЫ

Список критериев

A. Критическое мышление

Анализирует получаемую извне информацию и формулирует обоснованные выводы и интерпретации, применяет полученные результаты к ситуациям и проблемам.

B. Эмоциональный интеллект

Распознает эмоции, понимает намерения, желания и мотивацию других людей и свои собственные, влияет на них

C. Саморегуляция

Осмысляет собственные дефициты для достижения поставленных целей и определяет возможные способы их преодоления

D. Креативное мышление

Генерирует нестандартные решения, предлагает несколько способов разрешения представленной задачи. Выбирает оптимальное решение задачи.

E. Работа в команде

Эффективно выполняет свою роль в зависимости от выбранной позиции. Гибко реагирует на любые изменения в рабочей среде, направляет свои силы, знания и возможности на достижение поставленных перед командой целей

F. Мотивация к самообразованию

Формирует установку на необходимость овладения знаниями в течение всей жизни независимо от того, какой деятельностью в будущем он будет занят. Стремится удовлетворить свои познавательные потребности и интересы путем самообразования

G. Исследовательско-проектное мышление

Формулирует проблему, определяет текущую ситуацию и желаемый результат, определяет ресурсы для решения проблемы. Выдвигает гипотезы. Выстраивает дорожную карту продвижения по проекту. Мониторит и анализирует промежуточные результаты. Корректирует ход работы. Верно интерпретирует полученные результаты

H. Коммуникация

Умеет аргументированно высказывать свою точку зрения, воспринимать мнение других. Владеет навыками презентации и передачи информации. Готов к сотрудничеству, совместной деятельности для достижения результатов. Разделяет ответственность за совместный продукт и готов идти на компромисс

I. Самоорганизация

Умеет определять цель учебной деятельности, контролирует ход и результаты своего образования

ПРИМЕРЫ

Состав критерия А «Критическое мышление»

Информационная грамотность

- Поиск источников информации в соответствии с задачей (определение ресурсов, ключевых слов, вопросов)
- Оценка надежности источников по ряду критериев и отбор надежных источников для использования.
- Сравнение источников по надежности
- Тезирование (деление текста на смысловые части, отличие главной и второстепенной информации; обобщение частей, содержащих главную информацию, в виде тезисов)
- Обобщение и краткое изложение содержания источника
- Аннотирование (краткое субъективное изложение содержания источника, позволяющее составить мнение о целесообразности дальнейшего ознакомления с источником)
- Реферирование (смысловое сжатие содержания источника и обобщенное структурированное изложение содержания с использованием связующих приемов и средств, позволяющее познакомиться с источником и не содержащее интерпретаций)
- Выбор необходимых в соответствии с задачей цитат из источника
- Сопоставление информации из разных источников
- Интегрирование информации из разных источников с формулированием вывода
- Фиксирование, организация информации
- Оформление ссылок на источники информации

Социальная грамотность

- ...

Медийная грамотность

- ...

Навыки мышления

- ...

...

Критическое мышление – критерий

Информационная грамотность, Медийная грамотность, Социальная грамотность, Навыки мышления – рубрики данного критерия

ПРИМЕРЫ

Детализация критериев по возрастам Критическое мышление Информационная грамотность

5 класс

- Сравнить информацию из двух или более источников информации по заданным учителем критериям. Печатные источники информации готовятся и раздаются учителем.
- На основе сравнения выбирать более адекватный задаче сравнения источник. Обосновывать выбор.
- Давать аннотацию выбранному источнику.
- Вычленять тезисы выбранного источника.
- Грамотно оформлять ссылку на источник и библиографию (в соответствии с прописанными требованиями).

6 класс

- Сравнить информацию из пяти или более источников информации по заданным учителем критериям. Часть ссылок (2-3) на источники даются учителем, часть ищутся учащимся самостоятельно
- На основе сравнения выбирать адекватные задаче сравнения источники. Обосновывать выбор.
- Давать аннотацию выбранным источникам.
- Вычленять тезисы выбранных источников.
- Грамотно оформлять ссылку на источник и библиографию (в соответствии с прописанными требованиями).

7 класс

- Анализировать задачу и разрабатывать критерии отбора источников информации.
- Подбирать источники информации в соответствии с задачей.
- Сравнить информацию из пяти или более источников информации по критериям.
- Давать оценку всем источникам по следующим критериям: тип, авторитетность, уровень сложности.
- На основе сравнения выбирать адекватные задаче сравнения источники. Обосновывать выбор.
- Вычленять тезисы выбранных источников.
- Грамотно оформлять ссылку на источник и библиографию (в соответствии с прописанными требованиями).

8 класс

- Анализировать задачу и разрабатывать критерии отбора источников информации.
- Подбирать источники информации разных типов в соответствии с задачей (электронный, печатный (даже если опубликован в интернет), устный).
- Сравнить информацию из семи или более источников информации по критериям.
- Давать оценку всем источникам по следующим критериям: тип, авторитетность, уровень сложности, первичность/вторичность.
- На основе сравнения выбирать адекватные задаче сравнения источники. Обосновывать выбор.
- Вычленять тезисы выбранных источников.
- Грамотно оформлять ссылку на источник и библиографию (в соответствии с прописанными требованиями).

9 класс

- Анализировать задачу и разрабатывать критерии отбора источников информации.
- Подбирать источники информации в соответствии с задачей.
- Сравнить информацию из 10 или более источников информации по критериям.
- Давать оценку всем источникам по следующим критериям: тип, авторитетность, уровень сложности, целевая аудитория, первичность/вторичность.
- На основе сравнения выбирать адекватные задаче сравнения источника. Обосновывать выбор.
- Вычленять тезисы выбранных источников.
- Давать оценку противоречивости/непротиворечивости тезисов источника по сравнению с другими. Давать оценку надежности источника.
- Давать оценку точек зрения, представленных в источнике.
- Грамотно оформлять ссылку на источник и библиографию (в соответствии с прописанными требованиями).

ПРИМЕРЫ

Система заданий Информатика и ИКТ

5 класс

Работа	Критерии
Устройство компьютера	ABG
Информационные процессы	A
Графический редактор	BC
Плакат «Безопасность на дорогах»	ABCG

6 класс

Работа	Критерии
Текстовый редактор	CDI
Издательские системы	BG
Базовые алгоритмы	AHE
Проект «Книга сказок»	CDHE

...

11 класс

Работа	Критерии
Системы счисления	AFG
Формальная логика	AFG
Математическое моделирование	DHI
Проект «Поступление в ВУЗ»	DEFH
Итоговая работа «Современный мир IT»	ABCDEFGHI

Использование критериев

Критери	5 класс	6 класс	...	11 класс	Итого
A	3	1		2	12
B	3	1			10
C	2	2			13
D		2		2	12
E		2		1	11
F				3	12
G	2	1		2	14
H		2		2	12
I		1		1	11

Итоговая таблица использования критериев в работах позволяет отследить частоту появления критерия и общее количество работ по критерию в течение всего учебного времени.

ПРИМЕРЫ

Пример задания и рубрикатора оценивания

Проект «Книга сказок» 5 класс, ИКТ

Пример одного из заданий проекта

Задание на исследование технологии создания книги

- Создайте текстовый документ.
- Для каждого вопроса из списка найдите по три источника информации.
- Сравните источники информации по критериям: понятность, непротиворечивость с другими источниками и выберите один из них для каждого вопроса.
- Ответьте на вопросы, используя цитирование из выбранных источников.
- Отформатируйте текст в соответствии с нормами оформления кириллического текста.
- Экспортируйте работу в PDF.

Список вопросов:

- Что такое книга?
- Когда и кем была создана первая книга?
- Зачем нужны книги?
- Как книги создаются?
- Какие типы переплетов бывают?
- Почему хотелось бы сделать книгу сказок класса своими руками?

Посмотреть проект целиком:

<https://pedsovet.org/publikatsii/informatika-i-ikt/mejdistsiplinarnyy-proekt--kniga-skazok--5-klasse>

Критерий А Критическое мышление Информационная грамотность (А1) Метапредметный критерий

Уровень	Описание уровня
1-2	Учащийся ответил на 2–3 вопроса. Для ответов использовался 1–2 источника информации.
3–4	Учащийся нашел менее трех источников информации для большей части вопросов. Выбранный или единственный источник не качественнее остальных по критериям доступность языка и непротиворечивость с другими источниками.
5–6	Учащийся нашел менее трех источников информации для каждого вопроса (кроме последнего). Выбранный источник качественнее остальных по критериям доступность языка и непротиворечивость с другими источниками.
7–8	Учащийся нашел не менее трех источников информации для каждого вопроса (кроме последнего). Выбранный источник качественнее остальных по критериям доступность языка и непротиворечивость с другими источниками.

Критерий С1 Создание продукта (С) Предметный критерий ИКТ (I)

Уровень	Описание уровня
1-2	Учащийся допускает принципиальные ошибки при оформлении документа, но, при этом пользуется стилями. Список источников присутствует, но ссылки на источники и оформление источников не соответствует нормам.
3–4	При ответах на вопросы не использовались ссылки на источники информации. При оформлении документа допущены незначительные ошибки. Итоговый результат представлен в формате PDF.
5–6	При ответах на вопросы правильно оформлено цитирование источников, приведены ссылки на источники информации. При оформлении документа допущены незначительные ошибки. Итоговый результат представлен в формате PDF.
7–8	При ответах на вопросы правильно оформлено цитирование источников, приведены ссылки на источники информации. Документ грамотно оформлен стилями в соответствии с нормами оформления кириллических текстов. Итоговый результат представлен в формате PDF.

РАЗРАБОТКА ПРИНЦИПОВ ПОЛУЧЕНИЯ ОБОБЩЁННОЙ ОЦЕНКИ

Разделение заданий на формирующие
и констатирующие (суммативные/итоговые)

По констатирующим работам отслеживается динамика развития навыка

Изменение принципов выставления
отметок за отчётный период

Модификация журнала

Выбор модели оценивания

- Отметочная или безотметочная система оценивания?
- Критериальные отметки обобщаются в общую для каждой работы или в конце отчётного периода?
- Учитываются ли критериальные отметки по метапредметным навыкам в предметных отметках?
- Есть ли у критериев вес?
- Все критерии вносят вклад в итоговую отметку?
- Математическая модель получения итоговых отметок

РАЗДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ НА ФОРМИРУЮЩИЕ И КОНСТАТИРУЮЩИЕ

Изменение принципов выставления отметок за отчётный период

- Констатирующие работы показывают степень освоения навыка
- Формирующие работы показывают уровень прилежания учащегося
- Все констатирующие работы обязательны для получения объективной картины успехов учащегося по теме или за отчетный период
- В случае пропуска или неудачи у ученика должны быть возможность улучшать свои показатели (Цель образования в развитии, а не фиксации текущего состояния)

Модификация журнала

- Констатирующие работы и отметки за них видны и учителю, и ученику весь отчетный период (учащийся видит все работы, которые ему предстоит сдать)
- Итоговая оценка развития навыков даётся по констатирующим работам

Журнал учителя

Ссылки на темы и задания констатирующих работ

Даты констатирующих работ

	Сентябрь				23.09 30.09		Октябрь				Ноябрь			14.10	21.10	11.11
	Тема 1						Тема 2									
	9	16	23	30	кр 1	кр 2	7	14	21	28	4	11	кр 1	кр 2	кр 3	
Иванов		3			4	5	4				4		4	5	5	
Петров		н			5	5	5	н			4			5	4	
Сидорова		3	н	н			2				3		5	5	5	
Блинова	4	3			4	5	4				2		5	5	4	
Сырников					5	4	3		н	н			5		5	
Курочкин		4		н	5		5					н	4	4	5	

↑ Формирующие отметки

↔ Констатирующие отметки

Кабинет ученика

Подсвечены проведшие, но не сданные работы

Ссылки на задания

Домашние задания

Мои успехи

Расписание

Мои проекты

...

Успеваемость

Математика	кр 1	пр 1	кр 2	кр 3
		4		
ИЗО	пр 1	пр 2		
	5	5		
История	кр 1	кр 2	кр 3	
	5	5		

Видны предстоящие работы, которые надо сдать до конца отчетного периода

Формирующие отметки

Прилежание

География	5	4	5
История	5		
Математика			
ИЗО	2	2	
...			

ВЫБОР МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание работ

- Оценка работы даётся отзывом учителя
- Отзыв учителя состоит из поля свободного набора и совокупности дескрипторов, выбранных учителем по всем используемым критериям

Модификация журнала

Карточка оценивания работы

Фамилия Имя Иванов Иван

Работа Проект «Книга сказок»

Используемые критерии C D H E

Вес критериев 1 2 2 3

Отзыв учителя

В целом работа выполнена на высоком уровне, хочется пожелать внимательнее относиться к своим товарищам.

Критерий C **Уровень**

Описание

...

Критерий E **Уровень**

Описание

Итоговая отметка 4

Заполняемое поле

Выпадающее меню

Учащийся получает в личном кабинете ссылку на оценку учителя, которая состоит из совокупности полей с отзывом учителя и всех описаний по критериям.

После выбора в выпадающем меню нужного уровня в поле «Описание» автоматически попадает текст нужного дескриптора из Паспорта критериев

Констатирующая отметка по совокупности всех учитываемых в работе критериев (если обобщённая отметка выводится по каждой работе, а не по итогам отчетного периода)

ВЫБОР МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ

Безотметочное оценивание

- В паспорте работы возможно выбрать:
 - * безотметочное оценивание (оценка получается из совокупности отзыва учителя и описания дескрипторов по критериям)
 - * отменочное оценивание с выбором критериев, которые влияют на отметку (для используемых критериев, которые не влияют на итоговую отметку в качестве веса устанавливается 0)

Модификация журнала

Паспорт работы

Дата берётся из КТП

Предмет: Математика

Тема

Оценивание с отметкой Выбор отметочного или безотметочного оценивания

Дата

Тип

Вес

Используемые критерии, их вес и шкала

A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="10"/>	B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="0"/>	C	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="5"/>	D	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Суммативная			Уровневая			Уровневая			Ссылка на описание уровней		

Задание

Заполняемое поле

Выпадающие меню

Заполняемые поля (доступны после только для отмеченных критериев, вес критериев от 0 до 10)

Ссылка на описание уровней

Отмечаемые поля

Ссылка на задание

Контрольная работа

Самостоятельная работа

Практическая работа

Контрольная работа

Проектная работа

7

6

7

8

9

10

Вес работы определяется учителем самостоятельно вне зависимости от её типа по шкале от 1 до 10

Уровневая

Суммативная

Уровневая

При выборе безотметочного оценивания поля с весом критериев становятся недоступны

Не влияющий на отметку критерий

Выпадающие меню

Не используемый критерий

ВЫБОР МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ

Итоговые отметки

- Итоговые отметки могут получаться из совокупности итоговых отметок за все констатирующие работы в отчетный период или путём интеграции обобщённых отметок по критериям

Примеры

В конце отчетного периода выводится средняя по каждому критерию, а потом обобщается в итоговую отметку

Критерии	Работа 1	Работа 2	Работа 3	Итого	Отметка за триместр
A	3	7	8	6	7
B		8	10	9	
C	6	6	7	6	
...					

Для каждой работы выводится средняя по критериям, а в итоговую обобщаются отметки за каждую работу

Критерии	Работа 1	Работа 2	Работа 3	Отметка за триместр
A	3	7	8	6
B		8	10	
C	6	6	7	
...				

- Разные модели могут давать разные отметки
- Вывод по обобщённым отметкам в конце отчетного периода позволяет отслеживать динамику развития навыка
- Вывод обобщённой отметки по каждой работе более привычен и позволяет легче оценить успешность конкретной работы

Модификация журнала

Кабинет завуча

Система оценивания

Отметочная

Итоговая отметка

По критериям

По критериям

По отметкам за работы

Учёт метапредметных навыков в предметных отметках

ВЫБОР МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ

Разделение учёта метапредметных критериальных отметок и предметных

- Метапредметные навыки:
 - Учитываются в предметных отметках
 - Учитываются дополнительно к предметным отметкам по каждому предмету
 - Учитываются по всем предметам

Примеры

Итоговые отметки по критериям метапредметных навыков входят в обобщающую отметку за предмет

Информатика

	Критерии	Работа 1	Работа 2	Работа 3	Итого	Отметка за триместр
Метаредметные критерии	A	3	7	8	6	7
	B		8	10	9	
	C	6	6	7	6	
...						
Предметные критерии	AI	6	7	7	7	
	BI	5	5	5	5	

Итоговые отметки по критериям метапредметных навыков не входят в обобщающую отметку за предмет

Математика

Физика

Критерии	Работа 1	Работа 2	Работа 3	Итого	Отметка за триместр	Критерии	Работа 1	Работа 2	Работа 3	Итого	Отметка за триместр	Метапредметные отметки за триместр	
A	3	2	4	3	6	A	3	2	4	3	8	A	3
B	9		9	9		B	9		9	9		B	9
C	6	6	5	6		C	4	4	4	4		C	5
...						...							
AM	7	7	7	7		AM	8	8	8	8			
BM	4	5	5	5		BM	6	7	8	7			