

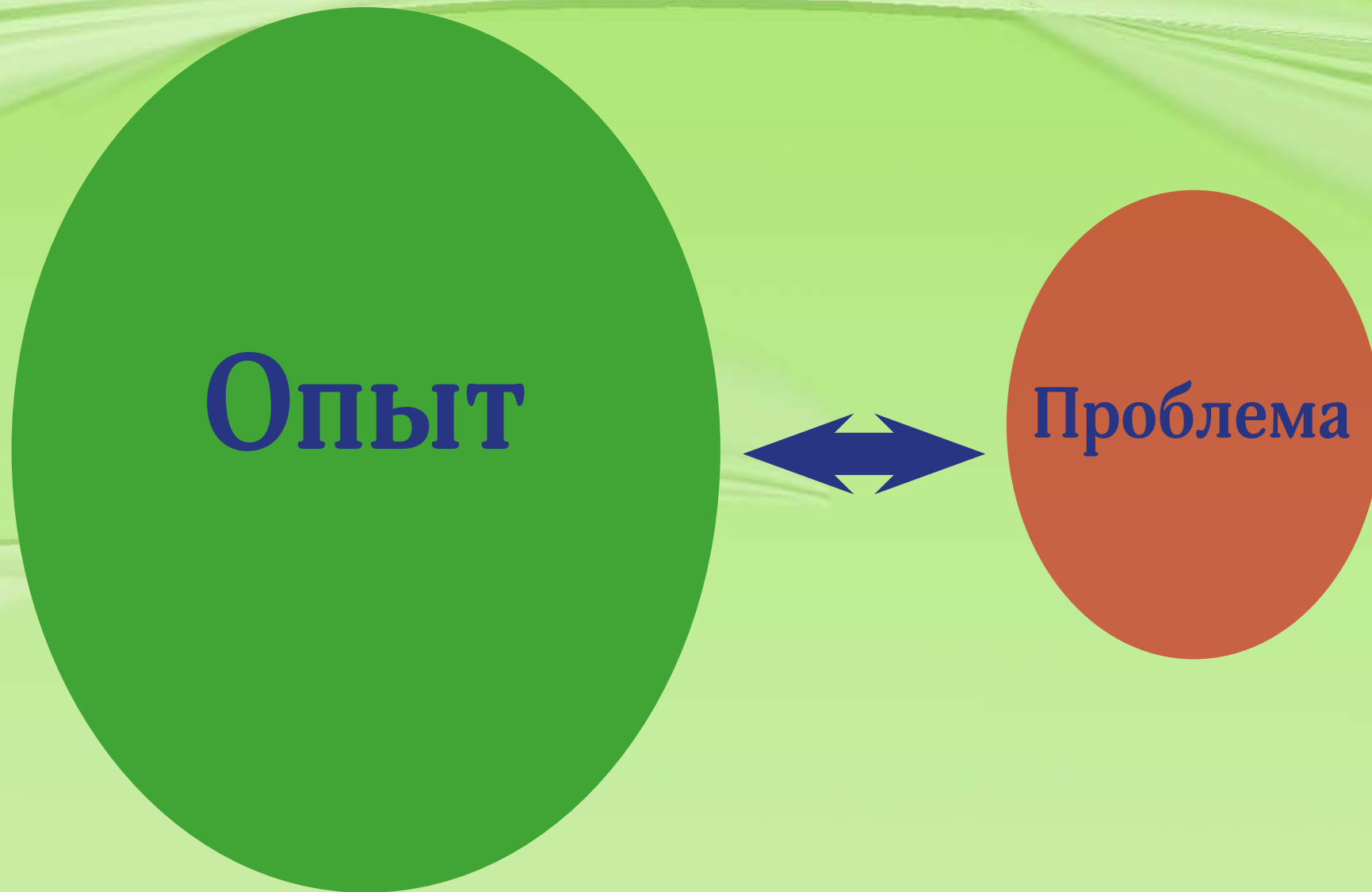
Проблемное обучение

**Проблемное обучение —
процесс, организованный педагогом,
в котором учащийся сталкивается
с задачей, решения которой
он не знает**

Проблемное обучение



Условия



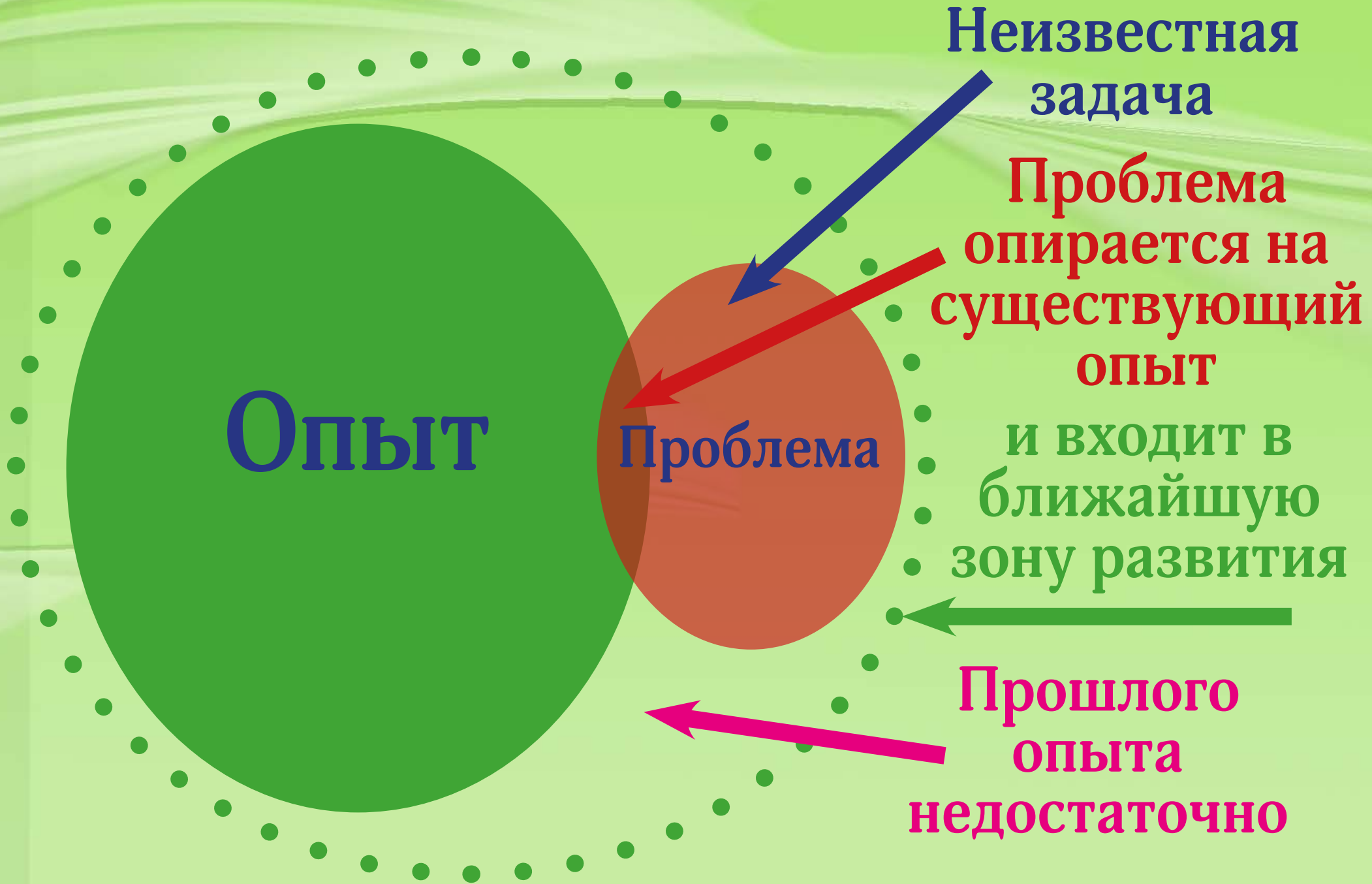
Опыт

Проблема

Проблемная ситуация

- **Неизвестное задание (решение)**
- **Недостаток прошлого опыта**
- **Значимость проблемы для ребенка**
- **Решение проблемы лежит в ближайшей зоне развития ребенка**

Разрешение проблемной ситуации



Примеры проблемных ситуаций

- Что может дать понимание Базарова во взаимоотношениях с родителями?
- После окончания 9 класса не останется видеозаписей жизни класса
- Возможно ли повторение ситуации 17 года после Болотной площади?

Проблемный вопрос

- Неизвестное задание (решение)
- Недостаток прошлого опыта
- Ответ на вопрос может быть

получен путем:

Поиска
в источниках
информации

Эксперимента

Примеры проблемных вопросов

- Какую программу видеомонтажа лучше выбрать для создания фильма по спектаклю?
- Почему произошла Февральская Революция?
- Зачем нужен Захар в Обломове?
- Почему Спартак, имея 120 тыс. человек, не смог разбить Красса, у которого было менее 60 тыс.?

Проблемное изложение

- **Неизвестное задание (решение)**
- **Недостаток прошлого опыта**
- **Поисковая беседа с изложением разных гипотез, путей решения и возникающих трудностей в соответствии с тем, как эта проблема решалась человечеством**

Примеры проблемных изложений

- Какая сетевая топология оказалась наиболее эффективной?
- Почему после открытий Коперника люди продолжали пользоваться системой Птолемея?
- Как наиболее точно измерить площадь участка земли произвольной формы?

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний,
- быть доступным для учащихся,
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения

- Высокая самостоятельность учащихся
- Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося

Работа учителя над проблемной ситуацией

- Постановка учебной цели (для себя)
- Разработка проблемной ситуации (для учащихся) в соответствие с учебной целью
- Формулирование требований к результату
- Проведение работы (исследования)
- Анализ результатов
- Рефлексия

Разработка проблемной ситуации

- Постановка проблемы (описание ситуации)
- Выбор формы ситуации (игра, эксперимент, исследование...)
- Создание условий для разрешения проблемы (справочники, оборудование, дидактические материалы, атрибуты...)

Исследовательский метод

- видение проблемы, то есть выявление противоречия между реальными знаниями и возможностью на их основе объяснить то или иное явление;
- формулировка проблемы;
- принятие ее к решению как проблемной задачи;
- анализ условий, выявление известного и неизвестного;
- выдвижение гипотезы;
- разработка одного или нескольких вариантов решения проблемы;
- выполнение выбранного плана решения;
- проверка полученного результата и оценка действий.